

சிறுமியர் கல்விச் சாதனையில் பாரம்பரிய கிராமத்து விளையாட்டுகளின் தாக்கம் - ஓராய்வு

Dr. L. Karuppiah

Hostel Superintendent cum Physical Training Officer
Government Industrial Training Institute, Viralimalai, Pudukottai District, Tamil Nadu, India.

Dr. A. Kalarani

Director of Physical Education
E.M.G. Yadava Womens College, Madurai District, Tamil Nadu, India.

Dr. C. Ramachandran

Deputy Director of Physical Education and Sports
Karpagam Academy of Higher Education, Coimbatore, Tamil Nadu, India.

THE IMPACTS OF TRADITIONAL VILLAGE GAMES IN THE EDUCATIONAL ACHIEVEMENTS OF GIRLS

ABSTRACT

There is always a constant connection between a society and its culture, history tradition and games. Such games not only help the people in leisure time but also to keep they fit physically and mentally. Thus, games help to sustain good attitude with peace of mind, particularly traditional games involves in educating girl's students. Therefore to decipher whether traditional games promote girls mentality and support study, girl students of Government Higher Secondary School, Kodumbalur, Viralimalai Taluk, Pudukkottai District of the 2022-2023 is adopted for further investigation. The selected girls were of the age of 11 to 13 and totally 60 students were involved in the process. Those girl students have to categorize into two; the first category has 30 numbers for the experimental panel and the second category has 30 numbers for the control panel and given training only to the former group. The total training duration is 12 weeks by keeping 1 hour per day during school working days. In the second category of the control panel is not given any training except for their daily activities. After their training, both experimental panel and control panel quarterly and half yearly marks were collected before and after training period to evaluate the training impact by using T-ratio. The results of the research proved that traditional and rural games play a major role in the educational achievements being achieved by girl students.

Keywords: *Women's Games, Traditional village games, Study of Traditional games, Games in Women's Education Development, Women's Education Development.*

முன்னுரை

சமுதாயம் எவ்வளவு தொன்மையானதோ அவ்வளவு தொன்மையானது அச்சமுதாய மக்கள் ஆடிய விளையாட்டுகள். ஒரு சமுதாயத்தின் நாகரிக பண்பாட்டு வரலாற்றோடு இணைந்தே அச்சமுதாயத்தின்விளையாட்டுகள். விளையாட்டுகள் வெளித்தூண்டல்கள் இன்றி மனஇயல்புக்கத்தின் அடிப்படையில் மகிழ்ச்சியூட்டும் நிலையில் தோன்றுவதால் பொழுதுபோக்கிற்காக மட்டுமின்றி உடல்நலம், மனநலம் பேணுவையாகவும் அமைத்துள்ளன.

விளையாட்டால் உடல், உரம் பெறுவதோடு மனமகிழ்ச்சி, மறப்பண்பு, அறிவாற்றல், கூட்டுறவு, நல்வாழ்வு, நீளாயுள்மற்றும் உயர்புகழ் ஆகியவை உருவாகின்றன. (Strong, 2005), என்பவர் கூற்றின்படி "உடல், சமூக மற்றும் உளவியல் ஆரோக்கியத்திற்கான தொடர்புடைய நன்மைகள் அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் உடல் செயல்பாட்டுக்கு விளையாட்டு என்பது மிகவும் முக்கியமானது".

விளையாட்டின் சொற்பொருளை நோக்குமிடத்து 'விளையாட்டு என்பது வாழ்கைக்குப் பயிற்சியளிக்கும் களம்'(இரா.பாலசுப்ரமணியன், 1972) 'விரும்புகின்ற ஆட்டம்'(சூ.தேவநேயன், 1962), 'இன்பம் விளைவிக்கும் ஆட்டம்'(மு.இராகவையங்கார், 1964), 'விதிகளை விளைவித்துக் கொண்டு ஆடும் ஆட்டம்'(தெ.பொ.மீனாட்சிசுந்தரம், 1981), 'விளையாட்டு மகிழ்ச்சியோடு தொடங்கி நிகழ்ந்து முடிவது'(க.பெருமாள், 1951), 'விளையாட்டு அதன் செயற்பாட்டிலேயே அமைதி, ஆறுதல், இன்பம் தருவது'(சிவகுருநாதன், 1941), 'விளையாட்டு என்பது ஒரு செயல்' அதில் மனநிறைவு என்பது ஒரு பகுதி' 'தன் ஆற்றலை வெளிப்படுத்தும் பகுதியே விளையாட்டு'(வ.பெருமாள், 1972), எனப் பல்வேறு விளக்கங்கள் வெளிப்படுகின்றன.

(பாலசுப்ரமணிப்பிள்ளை. கோ, 1956), விளையாட்டு ஒரு சமூகத்தின் தொன்மையை பண்பாட்டு மூலங்களை நாகரிகத்தை பாரம்பரியத்தைத் தன்னுள் சேகரித்து வைத்திருக்கின்றது. மனம், மெய், மொழி, செயல் ஆகிய நிலைகளில் நம்மை ஊக்கி வளர்க்கும் நமது மரபுசார்ந்த தொன்மையான விளையாட்டுகளில் பெரும்பாலானவை வாழ்வியலிருந்து அழிந்த நிலையில் மட்டைப்பந்து, வளைகோல்பந்து, கால்பந்து போன்ற மேட்டுக்குடி மக்களின் விளையாட்டுகளே இன்று ஊடகங்களிலும், திடல்களிலும், தெருக்களிலும் பெருவழக்காக விளையாடப்படுகின்றன.

நமது மரபு வழிபட்ட விளையாட்டுகளை தோழமை உணர்வு, விட்டுக்கொடுக்கும் மனப்பான்மை, தலமைப் பண்பு, அச்சமின்மை, நெருக்கடிகளை எதிர்கொள்ளும் திறன், சமயோசித அறிவு போன்றவற்றை உருவாக்குவன. அவை இன்று அழிந்து வருகின்றன, அவற்றை இனம்காண்பதும் பாதுகாப்பதும் ஒவ்வொரு தமிழனின் கடமையாகும்.

(பாப்பா. ஆ, 1995), தமிழர் வாழ்க்கையில் விளையாட்டுகள் ஒரு முக்கிய இடம்பெறுவதோடு சமுதாயத்தைப் பிரதிபலிப்பதாக அமைந்துள்ளன. விளையாட்டுகள் தமிழ் மக்களது வாழ்வியல் கூறுகளாக பழக்கவழக்கங்கள், நம்பிக்கைகள் சடங்குகள் திருமண முறைகள் உறவுமுறைகள் போன்றவற்றைப் பிரதிபலிப்பதில் பெரும்பங்கு வகிக்கிறது. விளையாட்டுகள் பண்பாட்டுக்கூறுகளை வெளிப்படையாகவும் உள்ளிடையாகவும் வெளிப்படுத்துகிறது.

உலக முழுவதுமுள்ள மாணவர்களின் கல்வியில் செயல்திறன் மேன்பாட்டிற்கு பல்வேறு ஆராய்ச்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு வந்த கொண்டு இருக்கின்ற தழ்நிலையில் தமிழர்

பாரம்பரிய கிராமத்துசிறுமியர்விளையாட்டுகளின் மூலம் மாணவிகளின் கல்வி மேன்பாட்டிற்கு இதுவரை எங்கும் ஆராயப்படவில்லை. விளையாட்டில் ஈடுபடுகின்ற மாணவிகளின் செயல்பாடு உடல் ரீதியாகவும், மன ரீதியாகவும் அனைத்து நிகழ்வுகளையும் மிக சிறப்பாக கையாளக்கூடிய திறமையை விளையாட்டு வளர்கிறது. அதுமட்டுமில்லாமல், (MilamboMilambo & Titus O. Pacha, 2021), மாணவிகளின் பாடத்திட்டம் மற்றும் பாடத்திட்டம் சாராதசெயல்களில் குறிப்பாக சமூகம், இசை, கலை மற்றும் நடனம் போன்றவற்றில் சிறந்து விளங்கி கல்வியிலும் செயல்திறன் அதிகரிக்க செய்கிறது இந்த பாரம்பரிய கிராமத்து சிறுமியர் விளையாட்டுகள்.

ஆய்வின் முறை

இந்த ஆய்வின் நோக்கம் உயர்நிலை வகுப்புகளில் பயில்கின்ற சிறுமியர் கல்விச் சாதனையில் பாரம்பரிய கிராமத்து சிறுமியர் விளையாட்டின் மூலம் எவ்வாறு தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது என்று பகுப்பாய்வு செய்யப்பட்டது. தமிழ்நாடு மாநிலம், புதுக்கோட்டை மாவட்டம், விராலிமலை வட்டம், கொடும்பாளூரில் அமைந்துள்ள அரசமேல்நிலை பள்ளியில் சுமார் அறுபது (N=60) மாணவிகளை மாதிரி சோதனைக்கு உட்படுத்தப்பட்டது. இந்த ஆய்வின் எளிய சீரற்ற அணுகு முறைகளை மாணவிகளை தேர்தெடுக்கப்பட்டது. இந்த சோதனையில் இரண்டு குழுவாக பிரிக்கப்பட்டு, முதல் குழுவில் முற்பது மாணவிகளை (N=30) கொண்ட சோதனை குழு என்றும் மற்றோன்று இரண்டாம் குழுவில் முற்பது மாணவிகளை (N=30) கட்டுப்பாட்டுக்கு என்று பிரிக்கப்பட்டது. இதில் 2022-2023 ஆம் கல்வி ஆண்டில் பயில்கின்ற மாணவிகளை சுமார் 11 வயது முதல் 13 வயதிற்குட்பட்டப் பள்ளி மாணவிகளை மாதிரிகளாக தேர்தெடுக்கப்பட்டது. ஆய்வில் மாணவிகளை ஈடுபடுத்துவதற்கு முன் அவர்களின் சுயவிருப்பம் பெறப்பட்டது. இரண்டு குழுக்களுக்கும் பயிற்சிக்கு முந்தைய மற்றும் பிந்தைய மாணவிகளின் மதிப்பெண்கள் விபரங்கள் சேகரிக்கப்பட்டு பள்ளி விபரங்களை சோதனைக்கு உட்படுத்தப்பட்டது. இந்த ஆய்விற்காக எடுக்கப்பட்ட பாரம்பரிய கிராமத்து சிறுமிகள் விளையாட்டுகளை மாணவிகளுக்கு எவ்வாறு ஒவ்வொரு விளையாட்டுகளை விளையாட வேண்டும் என்ற விளையாட்டு விதிமுறை, விளையாடும் முறை அனைத்தையும் விளக்கம் கொடுக்கப்பட்ட பின்னர் சோதனைக்குழு மாணவிகளுக்கு சுமார் 12 வாரங்களுக்கு ஆய்வில் எடுத்துக்கொள்ளப்பட்ட பாரம்பரிய கிராமத்து சிறுமியர் விளையாட்டுகளை மட்டும் விளையாட அனுமதிக்கப்பட்டது. பள்ளி வேலை நாட்களில், வாரத்திற்கு ஐந்துநாட்கள் என்ற முறையில் ஒரு நாளைக்கு, ஒரு மணிநேரம் மாலையில் பயிற்சி அளிக்கப்பட்டது. இரண்டாவது கட்டுப்பாட்டுக்குழு தினசரி நடவடிக்கைகள் தவிர்த்து எந்த ஒரு பயிற்சியும், விளையாட்டுகளும் வழங்கப்படவில்லை. பயிற்சி தொடங்குவதற்கு முன்னும், பின்னும் தேர்தெடுக்கப்பட்ட இரண்டு குழுக்களுக்கும் காலாண்டு மற்றும் அரையாண்டு மதிப்பெண்பட்டியலைவைத்து டி-விகிதம் பகுப்பாய்வு மூலம் பள்ளி விபரங்களை சோதனை

செய்யப்பட்டது. மேலும்பெறப்பட்ட முடிவுகளின் முக்கியத்துவத்தை சோதிக்க, ஆல்பா நிலை 0.05 நம்பிக்கையின் மட்டத்தின் அமைக்கபெற்றது.

பயிற்சி திட்டம்

மாணவிகளுக்கு வாரம் ஐந்து வேலை நாட்களுக்கும் தினந்தோறும் மாலைப்பொழுதில் சுமார் ஒரு மணி நேரம் நமது பாரம்பரிய கிராமத்து சிறுமியர் விளையாட்டுகளை சோதனை குழுக்களுக்கு மட்டும் விளையாட அனுமதிக்கப்பட்டது. ஒரு நாளைக்கு ஒன்று அல்லது ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட விளையாட்டுகளை பன்னிரண்டு வாரங்களுக்கு இந்த ஆய்விற்கு எடுக்கப்பட்ட பாரம்பரிய கிராமத்து சிறுமியர் விளையாட்டுகளை பயிற்சி அளிக்கப்பட்டது. பயிற்சியின் பொழுது விளையாட முடியாத சூழ்நிலையில் இருக்க கூடிய மாணவிகளுக்கு நிழலில் உட்கார்ந்து விளையாடமதிநுட்ப விளையாட்டுகளை விளையாடவிடப்பட்டது. ஒவ்வொரு நாட்களிலும் ஒரே விளையாட்டை ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட முறையில் விளையாட அனுமதிக்கப்பட்டன. கிராமத்துசிறுமியர் விளையாட்டை பொறுத்த வரையில் ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட முறையில் விளையாடும்பொழுது மகிழ்ச்சியாகவும், இன்பமாகவும் மாணவிகள் விளையாண்டு மகிழ்ந்தனர்.

சிறுமியரின் உடல்திறன், கைத்திறன், அறிவுவளர்ச்சி, பொழுதுபோக்கு, கொண்டாட்டம், எனப்பலவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்ட சிறுமியர் விளையாட்டுகள் பல உள்ளன அவற்றுள், இந்த ஆய்விற்காக சுமார் முற்பது (30) பாரம்பரிய கிராமத்து சிறுமியர் விளையாட்டுகளை மட்டும் ஆய்விற்காக எடுக்கப்பட்ட விளையாட்டுகள் கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

அவை, பூப்பறிக்க வருகிறோம், சோடிப்புறா, நொண்டி விளையாட்டு, இராட்டினம் சுற்றுதல், பூசணிக்காய் பறித்தல், ஒருகுடம் தண்ணி ஊத்தி, சில்லு, நாலு மூலைக்கல், கண்ணாமூச்சி, தொடு விளையாட்டு, எலியும் பூனையும், ஊசி நூல்கோர்த்தல், கரகரவண்டி, ஓலைக்காத்தாடி, குலை குலையா முந்திரிக்கா, நாடு பிரித்தல் அல்லது கிட்டி பிரித்தல், கண்கட்டி விளையாட்டு, கல்லா மண்ணா, உப்பு மூட்டை, கல் எடுத்தல், டயர் வண்டி ஓட்டுதல், ஆணத்திரி பூணத்திரி (யானைத்திரி பூணத்திரி), கலர் வளையல், சுண்டு முத்து, தட்டாங்கல் ஆட்டம், தூட் (Zoot) அடித்தல் அல்லது டிக் (Tik) அடித்தல், ஒத்தையா? ரெட்டையா?, ராஜா ராணி விளையாட்டு, பாட்டுக்குப் பாட்டு மற்றும் ஊது முத்து போன்றவைகளாகும்.

கலந்துரையாடல் மற்றும் விவாதங்கள்

வாரத்திற்கு இரண்டு நாட்களுக்கு விளையாட்டு முடிந்த பின் நல்ல நடத்தைக்குரிய கல்வியை மாணவிகளுக்கு போதிக்கப்பட்டது. அதே நேரத்தில் விளையாட்டுகளை பற்றிய நிறை, குறைகள் போன்ற கேள்விகள் கேட்டப்பட்டது. அவை, பாரம்பரிய கிராமத்து சிறுமியர்

விளையாட்டுகள் தலையீடு மூலமாக மாணவிகளின் கல்வி செயல்திறன் அதிகரிப்பு? பன்னிரெண்டு வாரம் பாரம்பரிய கிராமப்புற சிறுமியர் விளையாட்டு தலையீட்டிற்குப் பிறகு மாணவிகளின் கல்வி செயல்திறன் வேறுபாடு குறிப்பிடத்தக்கது உள்ளதா? பாரம்பரிய கிராமப்புற சிறுமியர் விளையாட்டுகள் தலையீடு குறிப்பிட்ட பாடங்களில் செயல்திறன் அதிகரிப்பை ஏற்படுத்தியுள்ளதா? பாரம்பரிய கிராமிய சிறுமியர் விளையாட்டுகள் எப்படி இருக்கிறது எனவெல்லாம் அதிகரிப்பை ஏற்படுத்தியது? போன்ற கேள்விகளை முன்வைக்கப்பட்டது. மாணவிகள் அனைவரும் தங்களுக்குள் மறைமுகமாக பல்வேறு நேர்மறையான மாற்றங்களை உணரமுடிகிறது என்று கூறினர். பெரும்பாலான சிறுமியர்கள் பாரம்பரிய கிராமத்து சிறுமியர் விளையாட்டுகள் மூலமாக மனதிற்கு மகிழ்ச்சியையும், இன்பத்தையும் கொடுக்கிறது. இதன் மூலமாக படிப்பில் கவனம் செலுத்த ஆர்வம் அதிகரிக்கின்றன என்று அனைத்து மாணவிகளும் சொல்கின்றனர். மேலும், பாரம்பரிய கிராமத்து சிறுமியர் விளையாட்டுகளின் மூலமாக பல்வேறு மாற்றங்களை எங்களால் உணர முடிகிறது அவை, தோழமைத்துவம், விட்டுக்கொடுக்கும் மனப்பான்மை, தன்னம்பிக்கை, விடாமுயற்சி, தனிப்பட்ட மற்றும் சமூக திறன்களை மேம்படுத்தவும், உடல் ஆரோக்கியத்தை மேம்படுத்துகிறது, தாய்மொழி வளர்ச்சிக்கு உதவுதல், சமூகப் பிணைப்புகளை வலுப்படுத்துகிறது என்று அனைத்து மாணவிகளும் கூறினர்.

புள்ளிவிபர நுட்பம்

பயிற்சி பகுப்பாய்வு செய்ய டி-விகிதம் பயன்படுத்தப்பட்டது. முன் சோதனைக்கும், பிந்தைய சோதனைக்குப் இடையிலான குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாட்டை சராசரி வேறுபாடு அடையாளம் காட்டுகிறது. பெறப்பட்ட முடிவுகளின் முக்கியத்துவத்தை சோதிக்க, ஆல்பா நிலை 0.05 நம்பிக்கையின் மட்டத்தின் அமைக்கபெற்றது.

ஆய்வின் முடிவுகள்

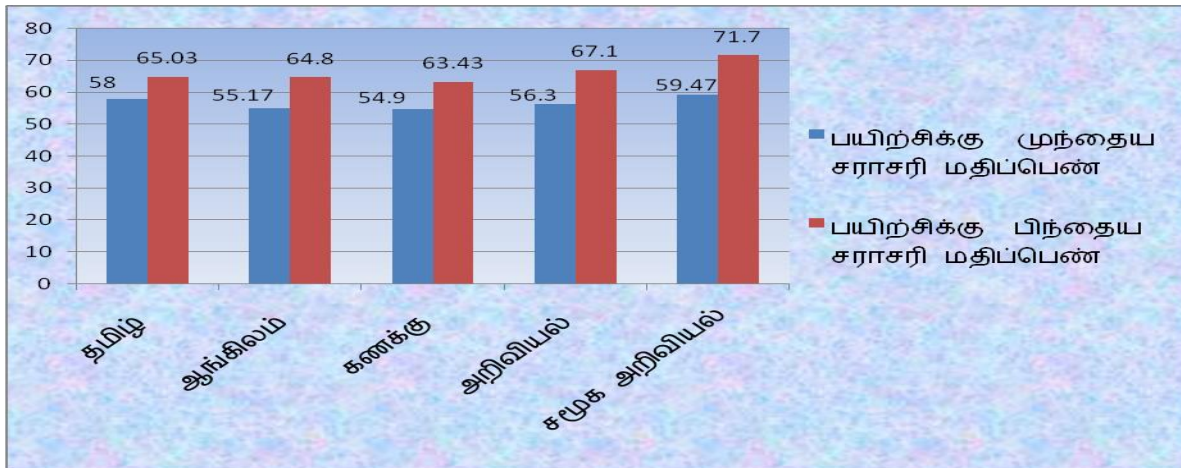
பயிற்சிக்கு முன் மாணவிகளின் காலாண்டு மதிப்பெண்கள் பள்ளியில் இருந்து சேகரிக்கப்பட்டது. பன்னிரெண்டு வாரங்கள் பாரம்பரிய கிராமத்து சிறுமியர் விளையாட்டு பயிற்சிக்கு பிறகு அவர்களின் அரையாண்டு மதிப்பெண்கள் மீண்டும் சேகரிக்கப்பட்டன. அவற்றினை கீழே இரண்டு அட்டவணைகளில் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. இரு குழுக்களின் குறிப்பிடத்தக்க பயிற்சி விளைவைக் கண்டறிய டி-விகிதம் பயன்படுத்தப்பட்டது. இது அட்டவணை-1 ல் மற்றும் 2-ல் காட்டப்பட்டுள்ளது.

அட்டவணை 1- சோதனை குழு

பாடங்கள்	பயிற்சிக்கு முந்தைய சராசரிமதிப்பெண் (காலாண்டு மதிப்பெண்)	பயிற்சிக்கு பிந்தைய சராசரிமதிப்பெண் (அரையாண்டு மதிப்பெண்)	தர நிலை விலகல்	தர நிலை சராசரி பிழை	டி-விகிதம்
தமிழ்	58.00	65.03	2.87	0.52	13.42
ஆங்கிலம்	55.17	64.80	3.31	0.60	15.96
கணக்கு	54.90	63.43	3.18	0.58	14.69
அறிவியல்	56.30	67.10	3.64	0.67	16.24
சமூக அறிவியல்	59.47	71.70	4.73	0.86	14.16

ஆல்பா நிலை 0.05 நம்பிக்கையின் மட்டம்

படம்-1. சோதனை குழு பயிற்சிக்கு முந்தைய மற்றும் பிந்தைய சோதனைசராசரி மதிப்புகளை பற்றிய வரைகலை பிரதிநிதித்துவம்.

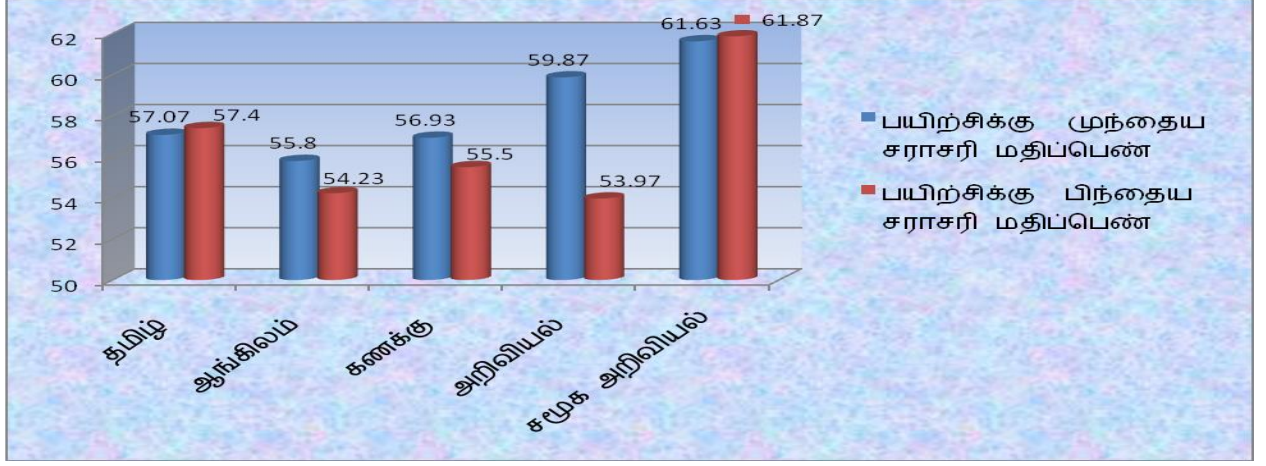


அட்டவணை 2 - கட்டுப்பாட்டு குழு

பாடங்கள்	பயிற்சிக்கு முந்தைய சராசரிமதிப்பெண் (காலாண்டு மதிப்பெண்)	பயிற்சிக்கு பிந்தைய சராசரிமதிப்பெண் (அரையாண்டு மதிப்பெண்)	தர நிலை விலகல்	தர நிலை சராசரி பிழை	டி-விகிதம்
தமிழ்	57.07	57.40	3.96	0.72	0.46
ஆங்கிலம்	55.80	54.23	4.22	0.77	2.03
கணக்கு	56.93	55.50	6.92	1.26	1.14
அறிவியல்	59.87	53.97	5.61	1.03	5.75
சமூக அறிவியல்	61.63	61.87	5.75	1.05	0.22

ஆல்பா நிலை 0.05 நம்பிக்கையின் மட்டம்

படம்-2. கட்டுப்பாட்டு குழுவயிற்சிக்கு முந்தைய மற்றும் பிந்தைய சோதனைசராசரி மதிப்புகளை பற்றிய வரைகலை பிரதிநிதித்துவம்.



கருதுகோள் பற்றிய கலந்துரையாடல்

இந்த ஆய்வில் கிராமப்புற பாரம்பரிய சிறுமியர் விளையாட்டுப் பயிற்சியைத் தொடர்ந்து, ஏறக்குறைய அனைத்து அதாவது, தமிழ், ஆங்கிலம், கணிதம், அறிவியல் மற்றும் சமூக அறிவியல் பாடங்களிலும் கல்வித்திறன் அதிகரித்திருப்பது குறிப்பிடத்தக்கது. கிராமப்புற பாரம்பரிய சிறுமியர் விளையாட்டுகளின் மூலம் கவனம் செலுத்துதல், காட்சிப்படுத்துதல், முன்னோக்கிச் சிந்தித்தல், வாழ்க்கையில் விருப்பத்தை பாடுபடும் குணம் வளர்த்தல், திட்டவட்டமாக பகுப்பாய்வு செய்தல், சுருக்கமாகச் சிந்தித்தல், திட்டமிடல் மற்றும் பல விஷயங்களை போன்ற அறிவாற்றல் திறன்களை வளர்ப்பதில் கவனம் செலுத்துகிறது. மேலும், மாணவிகளின் கல்வி செயல்திறன், பொறுமையை மற்றும் சிந்தனைவளர்க்க உதவுகிறது. பாரம்பரிய கிராமப்புற சிறுமியர் விளையாட்டுகளில் பன்னிரெண்டு வார பயிற்சிக்குப் பிறகு, சோதனையில் முடிவில் சோதனைக் குழுவில் உள்ள இளமைப் பருவம் பெண் குழந்தைகளின் சோதனைக்குப் பிந்தையசராசரி மதிப்பெண்கள் கட்டுப்பாட்டு குழுவில் உள்ளவர்களை விட அதிகமாக உள்ளது என்பதை கண்டறியப்பட்டது.

இதே போன்ற கண்டுபிடிப்புகளை (டிரிஞ்செரோ, 2013) என்பவர் சதுரங்கப் பயிற்சியில் ஈடுபட்டிருந்த 556 ஆரம்பப் பள்ளிக் குழந்தைகளிடம். ஒரு முக்கிய முடிவு கண்டறியப்பட்டது, அதில், அதிக மணிநேரம் செஸ் பயிற்றுவிக்கும் மாணவர்களிடையே சதுரங்கப் பயிற்சியைப் பெற்ற சோதனைக் குழு, சிக்கலான பணிகளில் சிக்கலைத் தீர்க்கும் திறன் தேவைப்படும் கணிதப் பரீட்சைநல்ல மதிப்பெண்களில் புள்ளியியல் ரீதியாக பதிவு பெறப்பட்டது. தற்போதைய ஆய்வின் கண்டுபிடிப்புகள் போலவே, (EasvaradossJoseph, et.al., 2016), என்பவர்கள், சதுரங்கத் விளையாட்டினை ஒரு வருடப் பயிற்சிக்குப் பிறகு, ஆங்கிலம், சமூக அறிவியல்

மற்றும் அறிவியலில் மாணவர்களின் கல்வித் திறனில் குறிப்பிடத்தக்க முன்னேற்றத்தைக் காட்டியது என்று கண்டுபிடிக்கப்பட்டனர். மேலும், (Dilan Kenanoglu & Muniz Duran, 2021) என்பவர்கள் "பாரம்பரிய விளையாட்டுக் கல்வித் திட்டம்" குழந்தைகளின் மொழி வளர்ச்சியை நேர்மறையான வழியில் உயர்த்தியது என்று தீர்மானிக்கப்பட்டது என்பதை கண்டறிந்தனர். (Smith, J.P. and Cage, B.N. 2000), அவர்கள் நடத்திய சோதனையில் ஆப்பிரிக்க-அமெரிக்க, கிராமப்புறங்களில் அமைந்துள்ள மேல்நிலைப் பள்ளி மாணவர்களிடையே 120 மணிநேர செஸ் பயிற்சியின் விளைவாக கணித பாடத்தின் கட்டுப்பாட்டுக் குழுவை விட சோதனை குழு கணித சாதனை மற்றும் வாய்மொழி அல்லாத அறிவாற்றல் திறன் ஆகியவற்றில் கணிசமாக அதிக மதிப்பெண் பெற்றதாக அவர்கள் தீர்மானித்தனர்.

முடிவுரை

ஆராய்ச்சி முடிவுகளின் அடிப்படையில், கிராமப்புற பாரம்பரிய சிறுமியர் விளையாட்டு திட்டங்களை செயல்படுத்துவதன் மூலமாக பயிற்சிக்கு முன்னும் மற்றும் பின்னும் குறிப்பிடத்தக்க வேறுபாடுகள் இருப்பதை புள்ளி விபரங்கள் தெளிவான முடிவுகள் காட்டுகின்றன. இதனால் பாரம்பரிய கிராமப்புற சிறுமியர் விளையாட்டுகளில் 12 வாரப்பயிற்சிக்குப் பிறகு, சோதனைக்குழுவில் உள்ள சிறுமியர்களின் சராசரி மதிப்பெண்கள் கட்டுப்பாட்டு குழுவில் உள்ளவர்களைவிட அதிகமாக உள்ளது என்பதை கண்டறியப்பட்டது. அதன்படி, இது பாரம்பரிய கிராமத்து சிறுமியர் விளையாட்டுகள் குழந்தைகளின் அனைத்து அதாவது தமிழ், ஆங்கிலம், கணிதம், அறிவியல் மற்றும் சமூக அறிவியல் பாடங்களிலும் குறிப்பிடத்தக்க வளர்ச்சியை நேர்மறையான வழியில் அதிகரித்தது. மேலும், இந்த ஆய்வு கல்விக்கு முக்கியமான தாக்கங்களை ஏற்படுத்துகிறது என்பதை அறிய முடிகிறது.

References

1. பாலசுப்ரமணியப்பிள்ளை, கோ. (1956), பண்டைவிளையாட்டுக்கள், மதுரைச் தமிழ்சங்கப், பொன்விழா மலர், ப. 38.
2. பாப்பா, ஆ. (1995), செயற்பாட்டில் நோக்கில் நாட்டுப்புற விளையாட்டு, நாட்டுப்புறவியல் ஆய்வாளர், மன்ற வெளியீடு, தஞ்சை, ப. 181.
3. பாலசுப்ரமணியன், இரா. (1972), பண்டைத்தமிழ் சிறுவர் விளையாட்டுகள், செந்தமிழ்செல்வி, இதழ்வெளியீடு, ப. 448.
4. தேவநேயன், ஞா. (1962), தமிழ்நாட்டு விளையாட்டுகள், கழக வெளியீடு சென்னை இரண்டாம் பதிப்பு, முன்னுரை, ப. 2.
5. இராகவையங்கார், மு. (1964), விளங்குப்போர் விளையாட்டு, ஆராய்ச்சித் தொகுதி, பாரிநிலையம், சென்னை, ப. 297.

6. மீனாட்சிசுந்தரம், தெ. பொ. (1981), தமிழும் பிற பண்பாடும், நியூ சென்சுரி, சென்னை, நான்காம் பதிப்பு, ப. 15.
7. பெருமாள், க. (1951), விளையாட்டுக்கலை, கலைக்கதிர், மலர்-3, இதழ் 1, 2, கோவை, நவம்பர், ப. 9.
8. சிவகுருநாதன், (1941), சிறுமகளிர் விளையாட்டு, செந்தமிழ்செல்வி, சிலம்பு 18, சென்னை, ப. 125.
9. பெருமாள், வ. (1972), மகளிர் விளையாட்டுகள், தமிழ்ப்பொழில், துணர் 47, மலர் 4, கரந்தை, ஜூலை - ஆகஸ்ட், ப. 116.
10. Milambo, M., & Pacha, T. O. (2021). Influence of sports and games enhancing students academic performance in public secondary school in Nyamagana, District. *Journals of Humanities and development*, 3(1), 54-72.
11. Kenanoğlu, D., & Duran, M. (2021). The Effect of Traditional Games on the Language Development of Pre-School Children in Pre-School Education. *Asian Journal of Education and Training*, 7(1), 74-81.
12. Joseph, E., Veena Easvaradoss, V., & Solomon, N. (2016). Impact of Chess Training on Academic Performance of Rural Indian School Children. *Open Journal of Social Sciences*, 4(2), 20-24.
13. Trincherro, R. (2013). *Can Chess Training Improve Pisa Scores in Mathematics? An Experiment in Italian Primary Schools*, Kasparov Chess Foundation, Europe.
14. Smith, J. P., & Cage, B. N. (2000). The Effects of Chess Instruction on the Mathematics Achievements of Southern, Rural, Black Secondary Students. *Research in the Schools*, 7(1), 19-26.
15. Strong, W. B., (2005). Evidence based physical activity for school-age youth. *The Journal of Pediatrics* 146(6), 732-737.